

CURRICOLO DISCIPLINARE PRIMARIA CLASSE QUINTA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <i>Disciplina: GEOGRAFIA</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) ▪ Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 ▪ Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.	<p><i>Orientamento</i> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.)</p>	<p>Analizzare uno spazio, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro</p> <p>Osservare, descrivere e rappresentare posizioni nello spazio</p> <p>Usare i punti di riferimento e indicazioni topologiche</p> <p>Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi</p>	<p>Localizzazione di un oggetto in base ad indicatori topologici e le mappe.</p> <p>Il reticolo geografico e le coordinate geografiche</p> <p>Utilizzo di carte geografiche e grafici per indagare la realtà</p> <p>Conoscenza di grafici e tabelle</p>	<p>Lavori di gruppo</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Attività in apprendimento cooperativo</p> <p>Attività laboratoriali</p> <p>Tempo del cerchio</p> <p>Apprendimento tra pari</p> <p>Tutoraggio</p>
	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per realizzare semplici rappresentazioni	<i>Linguaggio della geo-graficità</i> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio,			

	<p>cartografiche e analizzare i principali elementi del territorio.</p>	<p>fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino</p>	<p>Rappresentare e collocare oggetti nello spazio</p> <p>Conoscere l'uso e la funzione degli spazi</p> <p>Orientarsi</p>		<p>Discussioni/Dibattiti</p> <p>Risoluzione dei problemi</p> <p>Narrazione di storie</p>
	<p>Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta, da fonti geografiche (cartografia e immagini) e artistico-letterarie.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p><i>Paesaggio</i></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>		<p>Classificazione delle carte geografiche in base al contenuto ed in base alla scala</p> <p>Le rappresentazioni cartografiche</p> <p>Riproduzione cartografica</p> <p>Lettura, interpretazione e uso di simbologie</p> <p>La carta fisica e politica italiana i principali elementi caratteristici delle regioni italiane</p>	<p>Giochi di ruolo</p>

	<p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>		<p>Conoscenza del concetto di confine e principali criteri per l'individuazione delle regioni italiane</p> <p>Le regioni italiane: settentrionali, centrali, meridionali, insulari</p> <p>Confronti tra regioni</p> <p>Caratteristiche degli elementi di un ambiente e principali rapporti di connessione ed interdipendenza</p> <p>Relazioni causali tra il territorio e la sua trasformazione.</p> <p>Intervento dell'uomo sull'ambiente e relative ripercussioni</p> <p>Le attività economiche nelle regioni italiane i problemi legati al lavoro</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--